

DIAGNOZA POTRZEB PRZEDSZKOLA

ZACZAROWANY OGRÓD MONTESSORI W JĘDRZEJOWIE

Wstęp

Diagnoza została opracowana w oparciu o obserwację pedagogiczną, analizę dokumentacji wewnętrznej placówki, konsultacje z dyrektorem, nauczycielami oraz rodzicami dzieci, a także analizę list rezerwowych oraz prognoz dotyczących zapotrzebowania na miejsca przedszkolne. Dokument obejmuje ocenę potrzeb edukacyjnych dzieci, potrzeb kadry dydaktycznej oraz potrzeb związanych z wyrównywaniem szans edukacyjnych i wdrażaniem edukacji włączającej.

Diagnoza stanowi podstawę do planowania działań w ramach projektu FEŚ 8.1 „Utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w Przedszkolu Zaczarowany Ogród Montessori w Jędrzejowie”, którego celem jest zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych oraz poprawa jakości edukacji poprzez podniesienie kompetencji kadry, wprowadzenie zajęć rozwijających i wyrównawczych oraz zapewnienie odpowiedniego wsparcia dzieciom o zróżnicowanych potrzebach.

I. ANALIZA POTRZEB PLACÓWKI

1. Stan obecny placówki

Przedszkole Zaczarowany Ogród Montessori funkcjonuje jako placówka dwuoddziałowa, obejmująca edukacją 50 dzieci. W roku szkolnym 2025/2026 wszystkie miejsca są zajęte, a dodatkowo funkcjonuje lista rezerwowa, na której znajduje się około 10 dzieci oczekujących na przyjęcie.

Placówka realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz szereg zajęć dodatkowych (logopedyczne, sensoryczne, rytmiczne, językowe), jednak diagnozy wskazują na niewystarczającą możliwość objęcia wsparciem wszystkich dzieci w takim zakresie, jakiego wymagają ich indywidualne potrzeby.

2. Nowe miejsca przedszkolne (20 miejsc)

DYREKTOR
Zdzisław Nyk
mgr Zdzisław Nyk

W roku szkolnym 2026/2027 do przedszkola przejdą dzieci z Klubu Dziecięcego, który funkcjonuje w strukturze placówki. Rozwój przedszkola zakłada uruchomienie dwóch dodatkowych oddziałów, co stworzy 20 nowych miejsc finansowanych w ramach FEŚ 8.1.

Podstawę do określenia struktury nowych grup stanowią:

- deklaracje rodziców,
- bieżąca lista rezerwowa,
- prognozy demograficzne,
- zapotrzebowanie zgłaszane przez rodziców dzieci uczęszczających do Klubu Dziecięcego.

Przewidywana struktura nowych miejsc (z podziałem na płeć):

Rok szkolny 2026/2027 – 20 nowych miejsc:

- Dziewczynki: 11
- Chłopcy: 9

Struktura odpowiada proporcjom obecnych grup oraz deklaracjom rodziców.

3. Potrzeby wynikające z rozwoju edukacji włączającej

Przedszkole już teraz obejmuje opieką dzieci:

- z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (2 dzieci),
- z opinią o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju (3 dzieci),
- z niepełnosprawnościami zgłoszonymi na listach rezerwowych (autyzm, zespół Downa).

Wzrost liczby miejsc przedszkolnych oznacza wzrost liczby dzieci wymagających:

- wielospecjalistycznej pomocy,
- zajęć indywidualnych,
- wsparcia terapeutycznego,
- pomocy dydaktycznych dostosowanych do edukacji włączającej,
- przygotowanej kadry.

DYREKTOR
Zdzisława Niek
mgr Zdzisława Niek

Przedszkole nie posiada obecnie wystarczającego zaplecza (czasowego i specjalistycznego), aby objąć większą liczbę dzieci systematycznym wsparciem kompensacyjno-wyrównawczym.

II. ANALIZA POTRZEB DZIECI

1. Zainteresowania i potrzeby edukacyjne

Obserwacje nauczycieli wskazują na wysoką ciekawość poznawczą dzieci i szczególne zainteresowanie:

- zabawami konstrukcyjnymi,
- technologią,
- robotyką i kodowaniem,
- tańcem i śpiewem,
- działaniami matematyczno-logiczno-przyczynowymi,
- poznawaniem świata przyrody, lokalnego otoczenia i funkcjonowania różnych zawodów.

Brakuje jednak odpowiedniego zaplecza dydaktycznego, które umożliwiłoby systematyczne prowadzenie takich zajęć.

2. Zajęcia rozwijające w projekcie

Diagnoza wykazała, że dzieci potrzebują:

a) zajęć z robotyki i kodowania

– rozwijających logiczne myślenie, współpracę i wykorzystanie technologii,

b) zajęć z arytmetyki mentalnej

– wspierających koncentrację, pamięć roboczą, analizę i syntezę,

c) wycieczek edukacyjnych i wyjść terenowych

– niezbędnych do stymulacji rozwoju społecznego, emocjonalnego, poznawczego i motorycznego dzieci,

DYREKTOR
Łukasz Myle
mgr Zdzisław Mylek

d) doradztwa zawodowego (zgodnie z kryterium dostępu nr 3)

– dostosowanego do wieku przedszkolnego (poznawanie zawodów, ról społecznych, aktywność zadaniowa, rozbudzanie kreatywności).

Każdy typ zajęć został zaplanowany w wymiarze pozwalającym objąć wsparciem wszystkie dzieci w grupach.

III. DIAGNOZA STOPNIA PRZYGOTOWANIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA DO PRACY Z DZIEĆMI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Kadra Przedszkola Zaczarowany Ogród Montessori stanowi kluczowy zasób placówki i jest jednym z głównych czynników wpływających na poziom świadczonej opieki, edukacji oraz wsparcia rozwojowego dzieci. Nauczyciele pełnią rolę kreatorów środowiska, przewodników pedagogicznych oraz osób uważnie monitorujących zachowania, postępy i indywidualne potrzeby każdego wychowanka. Ich zadaniem jest nie tylko realizacja podstawy programowej, lecz także tworzenie atmosfery wsparcia, bezpieczeństwa, zaufania i szacunku — zgodnie z filozofią Marii Montessori.

1. Kwalifikacje i doświadczenie zawodowe nauczycieli

W przedszkolu zatrudnionych jest sześciu nauczycieli oraz specjaliści prowadzący zajęcia dodatkowe. Wszyscy członkowie kadry posiadają pełne kwalifikacje do pracy w wychowaniu przedszkolnym oraz bogaty wachlarz uzupełniających kompetencji. Wśród ukończonych kierunków studiów i szkoleń znajdują się m.in.:

- Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- Pedagogika specjalna, w tym oligofrenopedagogika, wczesne wspomaganie rozwoju, terapia pedagogiczna
- Psychologia oraz neuropsychologia kliniczna
- Logopedia i terapia logopedyczna
- Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca socjalna
- Przygotowanie pedagogiczne zgodne z wymogami MEN
- Pedagogika lecznicza M. Montessori
- Diagnoza i interwencja neuropsychologiczna

DYREKTOR
Zdzisława Nyk
mgr Zdzisława Nyk

- Kursy i szkolenia kierunkowe: Integracja Sensoryczna (I i II stopień), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, arteterapia, metody wspierania rozwoju mowy, elementy TUS, komunikacja alternatywna AAC, prowadzenie zajęć muzycznych i rytmicznych.

Tak szeroki zakres kompetencji umożliwia zespołowi skuteczną pracę z dziećmi o bardzo zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, emocjonalnych i terapeutycznych — również z dziećmi posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinie PPP.

2. Doświadczenie w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Przedszkole posiada doświadczenie w pracy z dziećmi:

- z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
- z niepełnosprawnością intelektualną,
- z opóźnieniami rozwojowymi,
- wymagającymi terapii logopedycznej, integracji sensorycznej i terapii pedagogicznej.

W praktyce oznacza to umiejętność prowadzenia obserwacji funkcjonalnej, opracowywania indywidualnych planów wsparcia, stosowania metod wspierających komunikację i regulację emocji oraz pracy w oparciu o mocne strony dziecka. Nauczyciele są przygotowani do współpracy ze specjalistami (psycholog, logopeda, terapeuta SI) oraz do pracy w systemie edukacji włączającej.

3. Motywacja i gotowość do dalszego kształcenia

Nauczyciele wykazują bardzo wysoką gotowość do podnoszenia kompetencji zawodowych. Zaplanowane w projekcie studia podyplomowe i szkolenia odpowiadają realnym potrzebom kadry oraz specyfice pracy przedszkola:

- **Oligofrenopedagogika** – 1 nauczyciel
- **Trening Umiejętności Społecznych (TUS)** – 2 nauczycieli
- **Integracja Sensoryczna** – 2 nauczycieli
- **Rytmika i logorytmika z elementami tańca** – 1 nauczyciel
- **Arteterapia** – 2 nauczycieli

Podniesienie kwalifikacji w tym zakresie umożliwi prowadzenie specjalistycznych zajęć terapeutycznych wewnątrz placówki, co znacząco zwiększy dostępność usług edukacyjnych i kompensacyjnych dla dzieci, szczególnie tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

DYREKTOR
Zdzisława Wyle
mgr Zdzisława Wyle

4. Potrzeba wzmocnienia kadry w związku z rozbudową placówki

Rozszerzenie działalności przedszkola o dwie nowe sale dydaktyczne oznacza konieczność:

- zatrudnienia nowych nauczycieli,
- zwiększenia wymiaru czasu pracy dotychczasowej kadry,
- zapewnienia dodatkowego wsparcia specjalistów,
- zapewnienia gotowości kadry do pracy zgodnej z ideą edukacji włączającej.

Dalsze doskonalenie kompetencji nauczycieli jest więc działaniem koniecznym dla zapewnienia wysokiej jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej w powiększonej placówce.

5. Podsumowanie

Diagnoza jednoznacznie potwierdza, że kadra Przedszkola Zaczarowany Ogród Montessori:

- posiada odpowiednie przygotowanie merytoryczne,
- wykazuje zaangażowanie i wysoki poziom kompetencji pedagogicznych,
- jest przygotowana do pracy z dziećmi o bardzo zróżnicowanych potrzebach,
- wymaga uzupełnienia kwalifikacji w kilku kluczowych obszarach,
- jest gotowa do dalszego rozwoju zawodowego zgodnego z założeniami projektu.

Rozszerzone wsparcie projektowe, w formie studiów podyplomowych i szkoleń, pozwoli na pełne przygotowanie kadry do pracy w przedszkolu funkcjonującym jako placówka edukacji włączającej, odpowiadająca na rosnące potrzeby lokalnej społeczności.

IV. POTRZEBY W ZAKRESIE POMOCY DYDAKTYCZNYCH

Na podstawie diagnozy ustalono konieczność zakupu pomocy:

Do zajęć rozwijających (robotyka/kodowanie):

- roboty edukacyjne,
- zestawy konstrukcyjne,
- tablety do obsługi robotów,
- zestawy edukacyjne dla grup wiekowych 3–7 lat.

DYREKTOR
Zdzisława Nyka
mgr Zdzisława Nyka

Do zajęć z arytmetyki mentalnej:

- licencje,
- liczydła trenerskie.

Do zajęć wspierających edukację włączającą:

- pomoce sensoryczne,
- zestawy terapeutyczne,
- materiały do pracy indywidualnej,

Do zajęć wspierających rozwój ogólny:

- programy edukacyjne i multimedialne
- urządzenia multimedialne.

Zakupy są możliwe w ramach pomocy de minimis oraz cross-financingu, zgodnie z FEŚ 8.1.

V. WNIOSKI KOŃCOWE

1. Przedszkole stoi przed koniecznością **zwiększenia liczby miejsc** – 20 nowych miejsc wynika bezpośrednio z popytu i zapotrzebowania rodziców.
2. Placówka wymaga **wzmocnienia oferty edukacyjnej** poprzez zajęcia rozwijające, terapeutyczne i wyrównawcze.
3. Konieczne jest **podniesienie kwalifikacji nauczycieli** w obszarach edukacji włączającej, robotyki, arytmetyki mentalnej, terapii TUS i arteterapii.
4. Dzieci wymagają **zajęć rozwijających kompetencje poznawcze i społeczne**, w tym zajęć z doradztwa zawodowego.
5. Niezbędny jest zakup **pomocy dydaktycznych** i materiałów terapeutycznych, aby efektywnie prowadzić zajęcia.
6. Projekt FEŚ 8.1 w pełni odpowiada na zdiagnozowane potrzeby i umożliwi rozwój placówki w sposób zgodny z ideą edukacji Montessori oraz edukacji włączającej.

DYREKTOR
Zdzisława Myk
mgr Zdzisława Myk